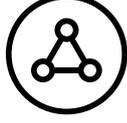
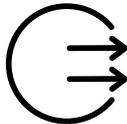


## خطوة بخطوة: تخطيط الجلسات الخاصة بمراحل النشاط المختلفة

يوفر القسم توجيهات خطوة بخطوة للميسرين لتخطيط جلسات اليافعين في كل مرحلة من مراحل النشاط الأربع. (راجع قسم تخطيط مراحل النشاط في الإرشادات). استخدم هذه التوجيهات لتطوير خطط الجلسات التي ستجدي نفعاً لليافعين ذوي الاحتياجات والكفايات والاهتمامات المختلفة. اختر التوجيه المناسب لحلقة اليافعين التي تعمل معها واستخدمه.

الخطوة	الإطار الزمني	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الوصف
1  افتتاحية الحلقة	5 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة</li> <li>إدراك أن الحلقة على وشك البدء</li> <li>الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم.</li> </ul>	<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في بداية كل جلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس افتتاحية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>
2  تذكّر وجدّد معلوماتك	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن شعورهم في هذه اللحظة</li> <li>مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة</li> <li>إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة</li> <li>استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما</li> </ul>	<p>اطلب من اليافعين التطوع بالمساعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.</p> <p>تلميح: استخدم ألعاباً تعتمد على المراسلة أو غيرها من الأنشطة لتجعل المراجعة أكثر متعة.</p>
3  الإيماء	10-15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمْتَلُ تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة</li> </ul>	<p>استخدم لعبة بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً. يمكن أن تكون هذه اللعبة إصداراً مبسطاً من نشاط التحدي الذي يقومون به لاحقاً في الجلسة.</p> <p>من المقبول تكرار نشاط تم استخدامه من قبل، شريطة استخدام مجموعة كبيرة من الأنشطة.</p>

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط</li> <li>فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة</li> </ul>	5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون على أنشطة بشكل فردي (مثل الرسومات)، أو ضمن مجموعات من أي حجم. ويمكن أن يتمثل هذا في لعبة جديدة أو في لعبة لعبها اليافعون من قبل. استخدم توجيهات النشاط للوصول إلى خطوات التحدي (والمشاركة والخروج بالأفكار).	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز والاستمتاع والمشاركة في هذه اللحظة أثناء النشاط</li> </ul>	20-30 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جَمَع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه أثناء النشاط، و/ أو مشاركة الملاحظات الإيجابية حول ما لاحظوا الآخريين يقومون به أو يحققونه في المجموعة. أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو إنشاء رسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة وعرضها في الجلسات المقبلة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء</li> <li>مشاركة ما طوروه/ أنتجوه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسم)</li> <li>الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم</li> <li>مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها</li> <li>مناقشة كيف سيخبرون الآخريين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخريين على المشاركة.</li> </ul>	10-15 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المراجعة بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	مشاركة آرائهم حول الجلسة	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء</li> <li>وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم</li> <li>الشعور بأن مشاركتهم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة</li> </ul>	30-20 دقيقة	 <p>حلقة الختام</p>

7

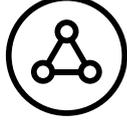
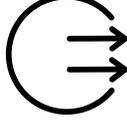
8

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة</li> <li>إدراك أن الحلقة على وشك البدء</li> <li>الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم</li> <li>الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة</li> </ul>	5 دقائق	 <p>افتتاحية الحلقة</p>
اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن شعورهم</li> <li>مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة</li> <li>إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة</li> <li>استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما</li> </ul>	10 دقائق	 <p>تذكّر وجدّد معلوماتك</p>
استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مكوّنة من ثلاثة أفراد. تلميح: استخدم الإجماء لموازنة نشاط التحدي. إذا كان ثمة تحدّي يتطلب طاقة عالية، فيمكن أن يكون الإجماء هادئاً. إذا كان التحدي سيصبح نشاطاً فردياً، فيمكن أن يكون الإجماء نشاط المجموعة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة</li> </ul>	10 دقائق	 <p>الإجماء</p>

1

2

3

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط</li> <li>فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون على أنشطة بشكل فردي (مثل الرسومات)، أو ضمن مجموعات من أي حجم. ويمكن أن يتمثل هذا في لعبة جديدة أو في لعبة لعبها اليافعون من قبل. تلميح: نظراً لأنّ هذه المرحلة تُشجّع اليافعين على معرفة المزيد عن أنفسهم، فاختر الأنشطة التي تتيح لهم استكشاف أفكارهم والتعبير عنها بطرق مختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز والاستمتاع والمشاركة في هذه اللحظة أثناء النشاط</li> </ul>	30-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جَمِّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه أثناء النشاط، و/ أو مشاركة الملاحظات الإيجابية حول ما لاحظوا الآخريين يقومون به أو يحققونه في المجموعة تلميح: إذا قام اليافعون بعمل شيء ما أو كتابته، ففكّر في عرضه (بعد الحصول على إذن منهم). إذا كان عبارة عن شيء يفتخرون به، فناقش كيف يمكنهم إبقاؤه آمناً ليراه الآخرون. أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء</li> <li>مشاركة ما طوروه/ أتجوهه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسمة)</li> <li>الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم</li> <li>مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها</li> <li>مناقشة كيف سيخبرون الآخريين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخريين على المشاركة</li> </ul>	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المزاجية بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	<p>مشاركة آرائهم حول الجلسة</p>	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء</li> <li>• وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم</li> <li>• الشعور بأن مشاركتهم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

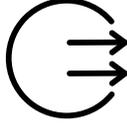
7

8

خطوة بخطوة: دليل مرحلة الربط

يوفر الدليل الوارد أدناه أنشطة مقترحة للفاعلين في مرحلة الربط. ينبغي أن تتبع الجلسات الهيكل الأساسي نفسه كما هو الحال في المراحل الأخرى، ولكن مع توفير مزيد من المرونة.

الخطوة	الإطار الزمني	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الوصف
1	5 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة</li> <li>إدراك أن الحلقة على وشك البدء.</li> <li>الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم</li> <li>الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة</li> </ul>	<p>استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.</p>
2	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن شعورهم</li> <li>مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة</li> <li>إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة</li> <li>استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما</li> </ul>	<p>اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.</p> <p>تلميح: إذا كان اليافعون يبدو عليهم أنهم يرغبون في مواصلة العمل على نشاط ما بدؤوه في جلسة سابقة، فهذا هو الوقت المناسب لسؤالهم حوله.</p>
3	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمُنَّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة</li> </ul>	<p>استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مُكوَّنة من ثلاثة أفراد.</p> <p>تلميح: استخدم الإجماء لموازنة نشاط التحدي. إذا كان ثمة تحدٍ يتطلب طاقة عالية، فيمكن أن يكون الإجماء هادئاً. إذا كان التحدي سيصبح نشاطاً فريدياً، فيمكن أن يكون الإجماء نشاط المجموعة.</p>

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط</li> <li>فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون في أنشطة ضمن مجموعات من أي حجم. إذا كانوا سيذهبون خارج مكانهم المعتاد، فناقش معهم الجهة التي سيذهبون إليها وما الذي سيقومون به. قد تُمّثل خطوة التحدي هذه جزءاً من نشاط أو مشروع طويل الأجل. على سبيل المثال، إذا كان اليافعون يرسمون خرائطاً لمجتمعهم، فقد يحتاجون إلى جمع معلومات حول مجتمعهم في جلسة واحدة، ثم يرسمون خريطةهم في الجلسة التالية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمّثل تحدياً لهم للتدرّب على مهارات جديدة والتفاعل مع بعضهم بعضاً واستكشاف ما يتجاوز مكان نشاطهم</li> <li>امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز على نشاط أكثر عمقاً وتجربته</li> <li>إمكانية التحرك خارج المكان لاستكشاف المعلومات وجمعها</li> </ul>	60-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جَمّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه خلال التحدي، مع تسليط الضوء على ما يجدره أكثر أهمية أو إثارة للاهتمام. شجّع الملاحظات الحماسية من بقية المجموعة حول عمل بعضهم بعضاً. تلميح: إذا كان اليافعون يعملون في مشروع جارٍ، فساعدهم على الحفاظ على عملهم للجلسة التالية. أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء</li> <li>مشاركة ما طوروه/ أنتجوه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسمة)</li> <li>الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم</li> <li>مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها</li> <li>تبادل الأفكار حول كيف يمكنهم الاستفادة من عملهم في جلسة تالية، إذا كانوا يرغبون في ذلك</li> <li>مناقشة كيف سيخبرون الآخرين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخرين على المشاركة</li> </ul>	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المراجعة بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	مشاركة آرائهم حول الجلسة	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء</li> <li>وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم</li> <li>الشعور بأن مشاركتهم في هذا اليوم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

7

8

## خطوة بخطوة: تخطيط الجلسة وتيسيرها في مرحلة اتخاذ الإجراءات.

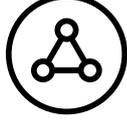
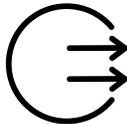
يوفر الدليل الوارد أدناه أنشطة مقترحة لليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات. ينبغي أن تتبع الجلسات الهيكل الأساسي نفسه كما هو الحال في المراحل الأخرى، ولكن مع توفير مزيد من المرونة. قد يُيسر اليافعون بعضاً من الجلسات أو جميعها.

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة</li> <li>إدراك أن الحلقة على وشك البدء</li> <li>الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم</li> <li>الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة</li> </ul>	5 دقائق	 <p>افتتاحية الحلقة</p>
اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة. اطلب من اليافعين التحقق من التقدم الذي أحرزوه مقارنة بخطط مشروعاتهم. تلميح: قد يكون من المفيد لليافعين الاحتفاظ بخطوات وجدول زمنية مكتوبة لمشروعاتهم على ورق رسم بياني.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن شعورهم</li> <li>مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة</li> <li>إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة</li> <li>استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما</li> </ul>	10 دقائق	 <p>تذكّر وجدّد معلوماتك</p>
استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مُكوّنة من ثلاثة أفراد. تلميح: شجّع اليافعين على التناوب على قيادة نشاط الإجماء. يمكنهم التجربة أيضاً عن طريق تصميم عمليات الإجماء الخاصة بهم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمَثَّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد</li> <li>التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة</li> </ul>	10 دقائق	 <p>الإجماء</p>

1

2

3

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإجماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
امنح اليافعين فرصة للعمل على مشروع من تصميمهم الخاص على مدار عدة جلسات. وسيضمن هذا تحديد هدفهم، والموافقة على فكرة المشروع، وتخطيط الخطوات والأدوار، وتنفيذ المشروع نفسه.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل على إجراء خطوات مختلفة لمشروع طويل الأجل يخططون له ويُنفّذونه على مدار عدة جلسات</li> </ul>	60-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
<p>جَمِّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه خلال خطوة التحدي، الأمر الذي يُسلط الضوء على ما يجدونه أكثر أهمية أو إثارة للاهتمام. شجّع الملاحظات الحماسية من بقية المجموعة حول عمل بعضهم بعضاً.</p> <p>تلميح: إذا كان اليافعون يعملون في مشروع جارٍ، فساعدهم على مواصلة عملهم والحفاظ عليه للجلسة التالية.</p> <p>أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها أثناء العمل في مشروعاتهم.</p> <p>تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العودة معاً كمجموعة</li> <li>مشاركة ما تعلّموه أو ابتكروه خلال خطوة التحدي</li> <li>الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم</li> <li>التفكير في التقدّم المُحرز بشأن مشروعهم</li> </ul>	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المزاجية بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	<p>مشاركة آرائهم حول الجلسة</p>	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء</li> <li>• وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم</li> <li>• الشعور بأنه تمت ملاحظة مشاركتهم في هذا اليوم، وأنها كانت مهمة بالنسبة إلى بقية الحلقة</li> </ul>	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

7

8